三、课题设计论证

|  |
| --- |
| ·本课题研究意义价值、核心概念界定、国内外研究现状述评、研究理论基础；  ·本课题研究目标、研究内容、研究假设和创新点；  ·本课题研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤；  ·本课题设计论证与《课题论证活页》内容一致，限5000字内。 |
| **本课题研究意义价值、核心概念界定、国内外研究现状述评、研究理论基础；**  **研究意义价值**  **研究意义**  本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论价值层面；二是基于现实方面的实际意义。  在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于项目式阅读教学活动的专著、课题、论文等成果较多，但是对高中英语项目式阅读教学活动进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对高中英语项目式阅读教学活动进行实地研究，在一定程度上可以丰富项目式阅读教学活动方面的相关理论；  在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对高中英语项目式阅读教学活动开展实地调研，有助于相关研究人员对项目式阅读教学活动中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前高中英语项目式阅读教学活动在开展中存在的问题，从而进一步的改善项目式阅读教学活动开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。  **研究价值**  1.理论价值  高中英语项目式阅读教学活动研究的教学价值及功能研究理论范式，体现出与既往不同的学术范式、问题意识和研究方法。梳理指出高中英语项目式阅读教学活动研究实践演变的逻辑。本研究从理论分析和实践考察的双重维度出发，探究高中英语项目式阅读教学活动研究实践的主要表现与演变轨迹，具有一定的理论价值。  2.实践价值  研究中结合演变过程中的重要影响因素，深入分析了影响高中英语项目式阅读教学活动研究工作的教学价值及功能研究系统内外因素，包括教学引导、行为分辨、媒介技术等，探讨教育教学与学生能力发展之间的潜在关系，为把握当前高中英语项目式阅读教学活动改善实践提供根基，给后续研究提供更为广阔和深入的可验证的研究方向。  **核心概念界定**  学科核心素养：学科核心素养是指学科的思维品质和关键能力。是核心素养在学科教材、教学、评价等载体、内容、过程的具体呈现与贯融，它具有导向性、稳定性、开放性、发展性、动态性等特点。  项目式阅读教学：项目式阅读是基于学生的阅读能力差异的现实,运用学生阅读能力梯次发展的规律,旨在提高学生的认知能力、理解能力、分析能力和应用能力的专项阅读训练探索实践活动。  **国内外研究现状述评**  **1.国内相关研究的学术史梳理及研究动态**  从知网，万方数据，维普网当中，利用项目式阅读教学活动、高中英语等关键词所查到的数据共392条，其中2020年前共277条。高艳红（2022）主张建设；青少年的英语阅读受到广泛的关注，各级各类学校通过开展英语阅读课帮助学生提升和发展英语阅读能力,然而当前的高中英语阅读教学存在许多问题，如教师的教学内容过分重视词汇、语法、句法的知识，没有很好地依托语篇，挖掘语篇背后的深层内涵，缺乏对学生阅读能力的培养，学生缺乏机会表达个人情感、态度和价值观等。刘晶波（2022）提出，发展学生的英语学科核心素养是普通高中英语课程的具体目标，这是人本主义学习理论和以人为本教育理念在学科层面的重要体现。教师要积极探索有效的教与学的方式，探究如何在教学中将语言知识转化为学生的语言运用能力,帮助学生正确理解和表达意义、意图、情感和态度，落实培养学生英语学科核心素养的目标。以英语学科核心素养作为阅读教学设计的出发点和落脚点，是对核心素养研究的深入、拓展和具体化。  **2.国外相关研究的学术史梳理及研究动态**  高中英语项目式阅读教学活动在国外研究中，仍是一个较新的研究问题。Mohamed（2022）提出，学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。其中提到，普通高中英语课程的具体目标是培养和发展学生在接受高中英语教育后应具备的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。Alhadi Ali Ahmed Fatma（2022）认为，文化意识列为英语学科核心素养，并提出文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信，树立人类命运共同体意识，学会做人做事，成长为有文明素养和社会责任感的人。  **3.发展趋势**  从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于项目式阅读教学活动的研究，既为本文研究高中英语项目式阅读教学活动的困境与对策提供了选题背景和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究背景的不同，不能充分体现高中英语项目式阅读教学活动多样性。简而言之，目前国内外关于项目式阅读教学活动的研究还存在以下局限：  一是在内容上缺乏综合分析，项目式阅读教学活动研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。  二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“项目式阅读教学活动”的内涵、实践特征与当代趋势，以及高中英语“项目式阅读教学活动”的诱引机制等的研究工作。  **研究理论基础**  **1.多元智能理论**  美国哈佛大学心理学家加德纳教授1983年提出了多元智能理论,成为近年来各国课程教学改革的重要理论依据之一。高中英语项目式阅读教学活动研究与多元智能理论导向较一致，提出人类至少有九种智能，即语言智能、数理(逻辑）智能、节奏（音乐）智能、空间（视觉）智能、动觉（身体）智能、自知（自省〉智能、人际交往智能、自然观察者智能和存在智能。学生都拥有多种智能，这些智能以不同的方式进行组合和运用。学生在这些智能的表现程度与表现形式是不同的，学生都有各自最擅长的智力领域。  **2.建构主义理论**  建构主义理论认为世界是客观存在的，但对于世界的理解和赋予的意义却是由学生自己决定的，高中英语项目式阅读教学活动研究中，以学生的经验认知为基础来解释或建构现实世界，某种程度上说学生的世界是用各自的头脑创建的。拥有的经验和对经验的信念的不同，使人们对现实世界的理解也十分迥异;为了获得真理，人们会通过合作学习来修正自己对世界的认识，从而使理解更加全面和深刻。对新知识的学习和建构是基于学生原有的知识与技能、思维以及情感与态度，因此了解每个学生已有的学习水平和素养是有效进行“意义建构”的前提。有鉴于此，诊断评价成为新的多元评价体系中的一个最重要环节或者说功能。  **本课题研究目标、研究内容、研究假设和创新点；**  **研究目标**  1、深刻理解高中英语项目式阅读教学活动的含义，分析高中英语项目式阅读教学活动的现状，明确高中英语项目式阅读教学活动的具体内容。  2、深入开展教学实践研讨交流活动，进一步完善核心素养内涵，探索并总结高中英语项目式阅读教学活动的策略和方法，建立高水平的高中英语项目式阅读教学内容。  3、以课题研究为引领，发挥成果辐射作用。  **研究内容**  1、深入研读相关文献综述的内容，确定高中英语项目式阅读教学活动的目标，系统地建立高中英语项目式阅读教学活动体系。  2、以高中英语教学活动为载体，在实践中探究高中英语项目式阅读教学活动的途径与策略。  3、结合新课程标准、核心素养等相关理论文献，从不同班级学生的具体学情入手，确定高中英语项目式阅读教学活动过程的具体方法。  **研究假设**  课题组教师认为，从当前课题研究的基础环节入手，可以明确研究思路。从教师的思路、方法、内容等方向入手，可以了解当前高中英语项目式阅读教学活动的具体问题；从不同班级学生的具体学情入手，能确定高中英语项目式阅读教学活动过程的具体方法，提高教师的研究能力。  **创新点**  1、从研究方向分析，研究通过高中英语项目式阅读教学活动这一新的研究视角，运用“学科核心素养”、高中英语、项目式阅读教学活动理论等，深入阐释高中英语项目式阅读教学活动的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前此类课题的研究缺少对“高中英语项目式阅读教学活动”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择高中英语项目式阅读教学活动作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。  2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建高中英语项目式阅读教学活动的理论分析框架，引入“高中英语项目式阅读教学活动”这一新范畴，进一步提炼高中英语项目式阅读教学活动的概念、要素、结构、性质、功能等，为建立高中英语项目式阅读教学活动的理论体系打下一定基础。突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。  3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析高中英语项目式阅读教学活动的转型变化及总体特征、高中英语课堂的教学价值及功能研究资源、高中英语项目式阅读教学活动的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。  **本课题研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤；**  **研究思路**  课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。  1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“高中英语项目式阅读教学活动”作为本课题研究的重要方向。  2、深入解读高中英语项目式阅读教学活动内涵，结合当前高中英语项目式阅读教学活动的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。  3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确高中英语项目式阅读教学活动的具体措施。  4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。  5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。  6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。  **研究方法**  1、文献研究法：借助学校互联网教学工具，搜集整理与新课程标准、高中英语项目式阅读教学活动等相关的研究文献；同时通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。  2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于高中英语项目式阅读教学活动的认知，以及高中英语项目式阅读教学活动中存在的具体问题；其次，在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析高中英语项目式阅读教学活动中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。  3、案例研究法：将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级中；通过具体的案例，分析高中英语项目式阅读教学活动措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前高中英语项目式阅读教学活动现状，从而达到提高学科教学效果的功效。  4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。  **技术路线**  确定研究问题  文献研究  项目式阅读教学活动概念  研究设计  高中英语教学资料  编制教师和学生问卷  设计教师访谈提纲  数据的收集和整理  分析与讨论  结论与建议  **实施步骤**  **准备阶段**（）  1、成立以校长为主持人，以科研主任、教学主任、科研教师等为核心成员，以年级组长为成员的课题组。召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。  2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。  阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作  研究内容：  （1）查阅文献，对已有的文献进行梳理  （2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习  （3）设计并发放调查问卷，整合调研现状  （4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划  成果形式：调查报告  **实施阶段**（）  （1）对学校教师和学生开展问卷调查和访谈，观察学生并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。  （2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。  （3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。  阶段研究内容：  (1)按照课题方案，落实课题研究措施  (2)对过程性材料进行收集整合  (3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析  (4)结合成效分析对课题方案进行整改优化  阶段成果形式：优化后的课题方案  **完成阶段**（）  在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。  总结阶段  阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文  阶段性研究内容：  (1)汇总过程性材料，梳理可行措施  (2)形成课题报告，撰写课题论文  **参考文献**  [1]Mohamed Mohamed Ali El Deen Abdul Aziz. The role of educational initiatives in EFL teacher professional development: a study of teacher mentors’ perspectives[J]. Heliyon,2023,9(2).  [2]Alhadi Ali Ahmed Fatma,Mohammadzadeh Behbood,Mazlum Farhad. An in-depth analysis of the representation of speech acts and language functions in Libyan public high school English textbooks [J]. Frontiers in Psychology,2023,13.  [3]Williams Kelly J.,Martinez Leticia R.,Fall Anna Mária,Miciak Jeremy,Vaughn Sharon. Student Engagement Among High School English Learners with Reading Comprehension Difficulties[J]. School Psychology Review,2023,52(1).  [4]高艳红.英语学习活动观视域下促进学科核心素养落地生根的路径[J].新校园,2022(09):36-38.  [5]刘晶波. 指向深度学习的项目式学习法在高中英语阅读中的应用研究[D].辽宁师范大学,2022.DOI:10.27212/d.cnki.glnsu.2022.001347.  [6]吴齐. 项目式教学法在高中英语阅读教学中培养学生批判性思维倾向的实践研究[D].内蒙古师范大学,2022.DOI:10.27230/d.cnki.gnmsu.2022.000218.  [7]孙斌.项目式学习对于高中生英语写作思维品质培养的应用研究[J].校园英语,2022(20):58-60.  [8]刘彩梅.新课标、新教材背景下高中英语项目式学习的设计与开展[J].英语教师,2021,21(24):48-51.  [9]吴丹.基于单元整体教学的项目式学习——以新人教版高中《英语》必修二Unit 2 “Wildlife Protection”的Project教学为例[J].校园英语,2021(45):193-194.  [10]李赛岚.项目式学习指导下高中英语阅读教学实践探究——以人教版（2019版）《英语》必修第二册Unit 3的Reading and Thinking为例[J].名师在线,2021(30):10-13.wzz22469 |